

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego w klasy I-III w Szkole Podstawowej nr 16 z Oddziałami Sportowymi w Słupsku

§ 1. Ustalenia ogólne

1. Ustalenia ogólne:

- 1) wewnątrzszkolne zasady oceniania dotyczące wszystkich przedmiotów i zachowania,
- 2) ujednolica zasady oceniania w szkole,
- 3) pozwala uczniowi i jego rodzicom lepiej, na bieżąco, śledzić postępy w nauce,
- 4) motywuje ucznia do lepszej pracy,
- 5) umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- 6) zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.

§ 2. Zasady oceniania

1. W klasach I–III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce i zdobywaniu umiejętności,
- 2) uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- 3) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy i samokontroli,
- 4) śródroczne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia programu przewidzianego w podstawie programowej,
- 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne określa:

- 1) wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) przedstawienie uczniom i rodzicom stosowanych sposobów oceniania,
- 3) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) ocenianie odbywa się systematycznie i obiektywnie,
- 5) na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić,
- 6) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom i opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
- 7) zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.

§ 3. Kryteria oceniania

1. Bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I - III dokonywane jest według następującej skali:

- znakomicie - 6
- bardzo dobrze - 5
- dobrze - 4
- dostatecznie - 3

z pomocą nauczyciela - 2

nie wykonał zadania – 1

2. W klasach I–III oceny bieżące ustala się według sześciostopniowej skali punktowej o następującym znaczeniu:

6 – otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu różnorodnych zadań. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,

5 – otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem kształcenia zintegrowanego. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,

4 – otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności ujęte programem kształcenia zintegrowanego. Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się. Rozwiązuje typowe zadania, czasami korzysta z pomocy nauczyciela,

2 – otrzymuje uczeń, który opanował w ograniczonym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem kształcenia zintegrowanego. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Często korzysta z pomocy nauczyciela,

1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia zintegrowanego. Popelnia bardzo dużo błędów. Nie potrafi samodzielnie wykonać zadania.

3. W klasach I–III ocenianiu podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:

1) rozwój poznawczy, w tym:

- mówienie i słuchanie
- czytanie i pisanie
- umiejętności matematyczne
- umiejętności przyrodniczo-geograficzne

2) rozwój artystyczny

3) rozwój fizyczny

4) rozwój społeczno-emocjonalny.

4. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych i zachowania są ustalane w formie symboli określonych przez nauczyciela, oznaczających poziom i postępy ucznia w nauce i zachowaniu; stosuje się dodatkowo oceny w formie cyfrowej (od 1 do 6) w celu przygotowania uczniów do systemu oceniania stosowanego w klasach IV-VIII.

5. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

6. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

1) diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

2) informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, udoskonalić,

3) korekcyjną – odpowiadającą na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,

4) motywacyjną – zachęcającą ucznia do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

7. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia z klasy I–III na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (opiekunów prawnych).

8. Formy i tryb powiadamiania o ocenach:

- 1) ustne informowanie ucznia o uzyskanej ocenie i wpisanie jej do dziennika elektronicznego,
- 2) informowanie rodziców podczas zebrań z rodzicami, dni otwartej szkoły oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- 3) na cztery tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele klas I–III wystawiają oceny przewidywane. Oceny przewidywane nie są ocenami ostatecznymi i w zależności od dalszego zachowania ucznia i jego dalszych postępów w nauce mogą ulec zmianie,
- 4) nauczyciele są zobowiązani poinformować rodziców ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych, a wychowawca o przewidywanej rocznej ocenie zachowania. O tych ocenach nauczyciele informują rodziców przez wpis do dziennika elektronicznego,
- 5) nauczyciele pisemnie uzasadniają wystawione śródroczne i roczne niedostateczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a wychowawca wystawione śródroczne i roczne nieodpowiednie i naganne oceny klasyfikacyjne zachowania; uzasadnienie wymienionych ocen jest zamieszczane w protokole z klasyfikacyjnej rady pedagogicznej,
- 6) na prośbę ucznia lub rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę, g. na 3 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele klas I–III są zobowiązani poinformować uczniów o ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych, a wychowawca o ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej zachowania. Nauczyciele o ocenach klasyfikacyjnych informują rodziców przez wpis do dziennika elektronicznego.

9. Zasady przedkładania do wglądu sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych:

- 1) pisemne formy sprawdzianów muszą być sprawdzone i ocenione w terminie do dwóch tygodni, wyłączając dni świąteczne, wolne od nauki i nieobecności nauczyciela,
- 2) prace klasowe i sprawdziany są wydawane uczniom do wglądu na lekcji oraz udostępniane rodzicom w szkole. Jeżeli na prośbę rodziców uczeń zabiera sprawdzian do domu, ma obowiązek zwrócić go nauczycielowi z podpisem rodzica w ciągu tygodnia.

10. Bieżące informacje o zachowaniu uczniów są zamieszczane w dzienniku elektronicznym klas I-III w zakładce „Notatki – uwagi o uczniach”. Ponadto nauczyciele informują rodziców o zachowaniu uczniów poprzez wiadomości e-mail w dzienniku elektronicznym oraz podczas rozmów indywidualnych i zebrań z rodzicami.

§ 4. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Zasady sprawdzania i kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych

1) Obowiązują następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a. ustne wypowiedzi uczniów,
- b. pisemne i ustne zadania wykonywane podczas szkolnych zajęć edukacyjnych,
- c. pisemne i ustne zadania wykonywane w domu,
- d. ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć edukacyjnych,
- e. wytwory twórczości dziecięcej,
- f. pisemne prace klasowe, sprawdziany i kartkówki,
- g. sprawdziany diagnozujące.

2) Prace klasowe i sprawdziany.

2. Zasady przeprowadzania:

- 1) nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem zamieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego informację o sprawdzianie lub pracy klasowej i ustnie powiadamia o tym uczniów,
- 2) nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach zmienić ustalony wcześniej termin sprawdzianu,

- 3) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu lub pracy klasowej, termin należy ponownie uzgodnić z klasą, przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie,
- 4) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną ww. formę pracy pisemnej,
- 5) w ciągu tygodnia, w oddziałach I–III, można przeprowadzić nie więcej niż dwie takie formy pracy pisemnej,
- 6) po każdej pracy klasowej i sprawdzianie dokonuje się analizy błędów w wybranej przez nauczyciela formie,
- 7) uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma prawo i obowiązek napisać je w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

§ 5. Ocenianie zachowania

1. Kryteria ocen zachowania uczniów klas I–III:

1) WZOROWA (W) – zachowanie wzorowe

a) Wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia

- Systematycznie uczęszcza na lekcje.
- Aktywnie uczestniczy we wszystkich lekcjach.
- Sumiennie i pilnie zdobywa wiedzę w szkole i w domu ze wszystkich przedmiotów nauczania.
- Powierzone zadania realizuje do końca.
- Starannie prowadzi zeszyty przedmiotowe.
- Zawsze posiada potrzebne podręczniki, zeszyty i przybory szkolne.
- Zawsze odrabia prace domowe.
- Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych olimpiadach przedmiotowych.
- Nie spóźnia się na lekcje.
- Jest samodzielny w pracy, niezależny, wykazuje inicjatywę.

b) Aktywność społeczna ucznia

- Dbą o utrzymanie porządku na terenie szkoły, w jej otoczeniu i środowisku.
- Szanuje pracę innych.
- Wywiera pozytywny wpływ na kształtowanie prawidłowych stosunków międzyosobowych, przyjaźni, koleżeństwa.
- Umie podporządkować się wymaganiom grupy i współuczestniczy w jej działalności.
- Wykazuje inicjatywę w podejmowaniu dodatkowych prac, wykraczających poza obowiązujące ogólnie normy.
- Szanuje mienie szkoły, kolegów i osobiste.
- Chętnie uczestniczy i współpracuje podczas zabawy, pracy.
- Akceptuje zwyczaje i wymagania grupy.
- Chętnie niesie pomoc potrzebującym.

c) Kultura osobista ucznia

- Życzliwie i uprzejmie odnosi się do kolegów, nauczycieli.
- Zna i zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania.
- Jest prawdomówny i uczciwy.
- Dbą o wygląd zewnętrzny, jest czysty i schludnie ubrany.
- Szanuje przyrodę, dbą o jej piękno.
- Dbą o kulturę języka, zawsze jasno i poprawnie, wypowiada swoje myśli.
- Przestrzega zasad regulaminu szkolnego.
- Jest wzorem do naśladowania dla rówieśników.

2) BEZ ZASTRZEŻEŃ (B) – zachowanie bez zastrzeżeń

a) Wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia

- Systematycznie uczęszcza na lekcje.
- Powierzone zadania stara się realizować do końca.
- Prowadzi zeszyty przedmiotowe, ale nie zawsze dbą o ich estetykę i wygląd.

- Posiada wszystkie potrzebne przybory szkolne, ale zdarzają się przypadki zapomnienia.
- Odrabia prace domowe.
- Pracuje samodzielnie, czasem wymaga pomocy ze strony nauczyciela.

b) Aktywność społeczna ucznia

- Chętnie uczestniczy w zajęciach grupy.
- Dbą o utrzymanie porządku w klasie, w szkole i otoczeniu.
- Chętnie wykonuje prace na rzecz klasy i szanuje pracę innych.
- Umie podporządkować się wymaganiom grupy i współuczestniczyć w jej działalności.
- Pomaga potrzebującym, ale wtedy, gdy zostaje o to poproszony.
- Ćwiczy i rozwija swoją samokontrolę i samoocenę.

c) Kultura osobista ucznia

- Życzliwie i uprzejmie odnosi się do kolegów i nauczycieli.
- Jest prawdomówny i uczciwy.
- Dbą o wygląd zewnętrzny, jest czysty i schludnie ubrany.
- Zna zasady kulturalnego zachowania się i stosuje je, na co dzień.
- Troszczy się o ład, porządek na ławce, w klasie.
- Szanuje przyrodę.
- Stara się naprawiać wyrządzoną szkodę.

3) NIEZADAWAJĄCA (N) – zachowanie niezadowolające

a) Wypełnianie obowiązków szkolnych

- Nie umie pracować systematycznie, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
- Nie przygotowuje się do lekcji.
- Nie odrabia prac domowych.
- Wykazuje bierność umysłową i brak zainteresowania nauką szkolną.
- Na lekcjach rozmawia, nie uważa, przeszkadza.
- Wykazuje negatywny stosunek wobec szkoły, uczniów i nauczycieli.
- Spóźnia się na lekcje.

b) Aktywność społeczna ucznia

- Nie wywiązuje się z przydzielonych zadań.
- Jest bierny w działaniu zespołowym, unika pracy na rzecz klasy.
- Wykazuje brak poczucia sprawiedliwości.
- Jest zarozumiały i uparty.
- Nie potrafi dokonać samokontroli i samooceny swojego zachowania.

c) Kultura osobista ucznia

- Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się.
- Jest wybuchowy, agresywny, w słowach i czynach.
- Jest złośliwy w stosunkach międzyludzkich – do kolegów, nauczycieli i innych osób.
- Wykazuje brak troski o kulturę języka.
- Niszczy mienie własne i społeczne.
- Kłamie, wykazuje brak samokrytycyzmu.