

Ocena zachowania.

1. Sylwetka ucznia IV LO.

a) Uczeń funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości;

b) Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też mediator.

c) Jest tolerancyjny. Akceptuje różnice między ludźmi jak coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

d) Jest ciekawy świata i ludzi. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić.

e) Jest rozważny. Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania.

f) Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienaruszające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.

2. Nauczyciel – wychowawca ustalając ocenę zachowania konkretnego ucznia bierze nakreślony w § 35 1a-f obraz sylwetki pod uwagę.

3. Wychowawca przed wystawieniem oceny za zachowanie winien skonfrontować swoje spostrzeżenia o uczniu z opiniami innych nauczycieli i samorządem klasowym.

4. Uczeń otrzymuje ocenę za zachowanie ustaloną na jednym z czterech poziomów:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

5. Kryteria szczegółowe dla poszczególnych poziomów ocen:

Ocenę wzorową za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- wywiązuje się z obowiązków ucznia (jest sumienny, obowiązkowy, przygotowany do zajęć)
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycję szkoły – promuje szkołę na zewnątrz, nie mówi źle o swojej szkole, nie lekceważy ważnych dla szkoły uroczystości
- dba o piękno mowy ojczystej
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- wykazuje się wzorową frekwencją
- pracuje na rzecz innych (np. opieka nad dziećmi niepełnosprawnymi, działalność wolontarystyczna)
- okazuje szacunek innym osobom – stosuje formy grzecznościowe wobec wszystkich pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów
- reaguje i przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

Ocenę bardzo dobrą za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- jest sumienny i odpowiedzialny w wypełnianiu funkcji społecznych
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą (nie używa wulgaryzmów, stosuje formy grzecznościowe wobec

wszystkich pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów)

- jest aktywny w klasie i szkole
- wykazuje się bardzo dobrą frekwencją (nie opuścił więcej niż 10 godzin bez usprawiedliwienia)
- dba o dobre imię szkoły.

Ocenę dobrą za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się kulturą osobistą
- jego postawa w stosunku do obowiązków szkolnych nie budzi zastrzeżeń
- jest aktywny w klasie i szkole
- dba o dobre imię szkoły
- nie ma więcej niż 20 godzin lekcyjnych nieobecnych nieusprawiedliwionych.

Ocenę poprawną za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje małą dbałość o otoczenie
- sporadycznie przeszkadza na lekcji
- nie wykonuje wszystkich poleceń nauczyciela
- nie przekroczył 30 godzin lekcyjnych nieobecnych nieusprawiedliwionych
- uchybia wymogom zawartym w treści oceny dobrej, ale zastosowane środki zaradcze przynoszą oczekiwane rezultaty.

Ocenę nieodpowiednią za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- arogancko zachowuje się wobec innych
- przeszkadza na lekcjach
- nie wykonuje poleceń nauczyciela
- używa wulgarnego słownictwa
- niekulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych
- niszczy mienie szkoły
- pali tytoń i pije alkohol
- ma kontakt z narkotykami
- ma ponad 30 godzin lekcyjnych nieobecnych nieusprawiedliwionych
- zastosowane przez szkołę środki wychowawcze nie odnoszą skutków.

Ocenę naganną za zachowanie otrzymuje uczeń, który:

- przebywa nietrzeźwy w szkole
- posiada, rozprowadza i zażywa narkotyki
- wchodzi w konflikt z prawem
- spożywa alkohol, pali papierosy
- niszczy mienie szkoły
- używa wulgarnego słownictwa
- notorycznie opuszcza zajęcia lekcyjne
- zakłóca ciągłość procesu dydaktycznego.

6. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o usunięciu ucznia ze szkoły w wypadkach:

- a. wejścia w kolizję z prawem
- b. drastycznego pogwałcenia regulaminu i statutu szkoły.

7. Pojedyncze godziny w środku zajęć mogą być usprawiedliwione tylko pod warunkiem zwolnienia się ucznia przed lekcją u nauczyciela uczącego danego przedmiotu bądź u wychowawcy.

Zwolnienia lekarskie uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego należy dostarczyć do sekretariatu szkoły w pierwszym tygodniu obowiązywania zwolnienia – decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje Dyrektor Szkoły na podstawie opinii lekarza lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Usprawiedliwienie nieobecności musi nastąpić w ciągu tygodnia od powrotu ucznia do szkoły po nieobecności.