

Szkolny program wychowawczy

„W wychowaniu chodzi o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, człowiekiem to ażeby był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami
Powszechna deklaracja Praw Człowieka
Konwencja o Prawach Dziecka

II. Wstęp

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności nauczycieli. Muszą się tu liczyć w takim samym stopniu przekaz wiedzy, praktyczne wykorzystanie tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralnej.
2. Każdy ze społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
3. Wychowanie tworzy integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich pracowników.
4. Podstawową rolę w wychowaniu młodzieży odgrywają rodzice. Szkoła w procesie wychowania współpracuje z rodzicami.
5. Szkoła jako pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice zajmują w procesie wychowania szczególne miejsce.
6. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podejmować rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełniać.
7. W procesie wychowania szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej.

III. Cele procesu wychowania w szkole

1. Rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji).
2. Kształtowanie umiejętności świadomego określania celów życiowych i własnego rozwoju.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, itp.
4. Rozwijanie wizerunku świadomego mieszkańca Europy godnie reprezentującego Polskę, Region i Szkołę, biorącego czynny udział w życiu społecznym i obywatelskim.
5. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie i pełnienie roli promotora zdrowia.

IV. Wychowawca

1. Szanuje i uczy poszanowania godności drugiego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego.
2. Kieruje się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazuje wychowankom.
3. Uczy rozróżniania dobra i zła.
4. Uczy szacunku do kraju ojczystego, tradycji, kultury regionalnej i narodowej.
5. Reaguje na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.
6. Troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu.
7. Odpowiedzialną postawą i działaniami wspiera rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
8. Udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i wspiera w kłopotach osobistych.
9. Współpracując z rodzicami, motywując uczniów do poznania swojej osobowości.

10. Jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie osobistym.
11. Szanuje godność osobistą uczniów i nie narusza prywatności jego uczuć.
12. Pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów.
13. Jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów.
14. Jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary.
15. Jest sprawiedliwy i obiektywny w ocenie pracy ucznia.
16. Troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia w szkole.
17. Analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach.
18. Jest kreatywny i empatyczny.

V. Wychowanek

1. Wykorzystując swój potencjał intelektualny, przygotowuje się do podjęcia nauki na wyższych uczelniach.
2. Zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w otaczającym go świecie.
3. Uczy się szacunku do dobra wspólnego.
4. Przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych i proeuropejskich.
5. Jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty.
6. Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych.
7. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
8. Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
9. Umie radzić sobie w sytuacjach stresowych.
10. Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
11. Jest odpowiedzialny i świadomy konsekwencji swojego postępowania.
12. Współdziała i współtworzy w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
13. Promuje zdrowy i aktywny styl życia, bez nałogów i uzależnień.
14. Identyfikuje się ze środowiskiem naturalnym, zapobiegając jego degradacji.

VI. Rodzice

1. Utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym.
2. Wspierają nauczycieli w kształtowaniu osobowości swojego dziecka, zachowując jednocześnie prawo do wychowania go zgodnie ze swoimi przekonaniem.
3. Biorą udział w wychowawczych działaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - a) współtworzenie programu wychowawczego szkoły;
 - b) zapoznanie się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania;
 - c) uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
 - d) indywidualne konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem;
 - e) udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
 - f) uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
4. Wspierają działania szkoły własną pracą lub pomocą materialną.
5. Współdziałają ze szkołą za pośrednictwem przedstawicieli Rady Rodziców.

VII. Środowisko lokalne

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

1. Urzędem i Radą Miasta
2. Kuratorami zawodowymi i społecznymi
3. Komendą Miejską Policji
4. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

5. Poradnią Profilaktyki Uzależnień
6. Ośrodkiem Pomocy Rodzinie TAMA
7. Młodzieżowym Centrum Kultury
8. Pomorską Akademią Pedagogiczną
9. Muzeum Pomorza Środkowego
10. Bałtycką Galerią Sztuki Współczesnej
11. Teatrem Impresaryjnym
12. Teatrem Rondo
13. Parafią Św. Rodziny oo. Salezjanów
14. Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa
15. Maltańską Służbą Medyczną
16. Centrum Mediacji

VIII. Zadania szkoły

1. Rozwój intelektualny ucznia

CELE:

1. Budzenie ciekawości poznawczej, umiejętności samokształcenia.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł.
4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów w ich twórczym wykorzystaniu.
5. Kształtowanie umiejętności selekcji, analizy i syntezy.
6. Kształtowanie sprawności posługiwania się językiem ojczystym.

FORMY REALIZACJI

1. Stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących form i metod pracy.
2. Prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych.
3. Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach wiedzy i konkursach przedmiotowych.
4. Wzbudzanie zainteresowania słowem pisanym, lekcje biblioteczne.
5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz mającym kłopoty w nauce.
6. Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (galerie, prezentacje prac literackich i ich publikacje na łamach gazetki szkolnej)

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Lepsze wyniki nauczania uczniów.
2. Szerokie zainteresowania uczniów.
3. Sukcesy i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.
4. Studia w wybranych przez uczniów uczelniach.
5. Wykorzystanie nabytej wiedzy w życiu codziennym, umiejętność przekazu posiadanej wiedzy i dzielenie się nią.
6. Umiejętność prowadzenia dialogu.
7. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
8. Kreatywność.
9. Skuteczność.
10. Przedsiębiorczość.

2. Rozwój emocjonalny ucznia.

CELE

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
2. Kształtowanie umiejętności trafnej ocen własnej reakcji.
3. Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie i drugiego człowieka.
4. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych.
5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Wdrażanie postaw asertywnych.

7. Budzenie empatii.
8. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
9. Przeciwwstawianie się złości, agresji i patologii.

FORMY REALIACJI

1. Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.
2. Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych.
3. Ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych (np. czy jesteś asertywny)
4. Współpraca z Poradnią psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego np. indywidualne lub grupowe spotkania z psychologami.
5. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, szkole.
6. Zajęcia z cyklu „ Wychowanie do życia w rodzinie”
7. Zajęcia z cyklu „ Stres pod kontrolą”.
8. Realizacja programu profilaktycznego „ Uzależnieniom STOP”.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Samoocena i samokontrola.
2. Posiadanie dyscypliny wewnętrznej.
3. Znajomość samego siebie, określanie własnej osobowości.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Otwartość na innych ludzi.
6. Asertywna postawa.
7. Umiejętność wyrażania uczuć.
8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

3.Rozwój społeczny

Funkcjonowanie w grupie.

CELE

1. Kształtowanie umiejętności słuchania.
2. Wpajanie postaw altruistycznych.
3. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, rasizm, subkultury).
4. Zintegrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego emocjonalnego klimatu w grupie.
5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji.
7. Kształtowanie postaw dobrego zachowania.

FORMY REALIZACJI

1. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.
2. Udział w programach profilaktycznych, konkursach, konferencjach w celu przeciwwstawiania się wszelkim patologiom.
3. Udział w akcjach ogólnospołecznych (WOŚP, Sprzątanie Świata, Góra grosza).
4. Wdrażanie właściwych stosunków interpersonalnych w relacji uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły.
5. Wdrażanie zasad dobrego zachowania i egzekwowanie ich.
6. Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zintegrowany zespół klasowy.
2. Wzajemne zrozumienie i szacunek
3. Podejmowanie i realizacji wspólnych działań.
4. Poczucie wzajemnej odpowiedzialności w grupie.
5. Wzajemna pomoc.
6. Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach.
7. Przedsiębiorczość.

8. Odpowiedzialność.
9. Asertywność.
10. Empatia.

Życie w społeczeństwie

CELE

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
3. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
4. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.
7. Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

FORMY REALIZACJI

1. Wdrażanie zasad demokracji w życiu szkoły.
2. Współdziałanie uczniów w opracowaniu WSO, Programu Wychowawczego Szkoły.
3. Egzekwowanie przestrzegania WSO, Programu Wychowawczego Szkoły jako wstęp do przestrzegania ważnych wartości oraz norm społecznych i moralnych w życiu dorosłym.
4. Przybliżanie spraw związanych z wejściem Polski do struktur europejskich (Dzień Europejski, działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, Klubu Debat Szkolnych).
5. Konkursy o treściach patriotycznych.
6. Uroczystości poświęcone świętom narodowym i państwowym.
7. Udział w imprezach organizowanych przez samorząd terytorialny.
8. Spotkania z przedstawicielami władz.
9. Współpraca z Urzędem miejskim, Wojewódzkim Urzędem Pracy.
10. Współpraca z domem dziecka, schroniskiem dla zwierząt, domem starców itp.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Brak obojętności wobec zjawisk zachodzących w życiu społecznym.
2. Świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej.
3. Odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych.
4. Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz.
5. Szacunek dla pracy i nauki.
6. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach.
7. Stosowanie zasad demokracji.
8. Odpowiedzialność za własne postępowanie.
9. Komunikacja interpersonalna.
10. Postawa patriotyczna.

Życie w rodzinie

CELE

1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk zachodzących we własnej rodzinie i relacji interpersonalnych.
2. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
4. Uświadomienie potrzeb praw i obowiązków członków rodziny.

FORMY REALIZACJI

1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
3. Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemami w rodzinie (Ośrodek TAMA, Policja, Sąd Rodzinny, Ośrodek adopcyjny).

4. Pedagogizacja rodziców.
5. Indywidualne rozmowy z rodzicami.
6. Współpraca z rodzicami.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Poczucie odpowiedzialności za własną rodzinę.
2. Wzajemny szacunek w rodzinie.
3. Prawidłowe relacje szkoła – dom rodzinny.

Uczestnictwo w kulturze

CELE

1. Edukacja regionalna
 - a) kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i regionalnych
 - b) zapoznanie z kulturą duchową narodu i regionu
 - c) pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych kraju i regionu
 - d) zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i grup etnicznych, pomoc w odnajdywaniu swego miejsca w świecie oraz określanie jego relacji do tradycji i współczesności.
2. Edukacja medialna
 - a) kształtowanie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym (np. reklam i ich trafnej interpretacji
 - b) poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej
 - c) edukacja czytelnicza
 - d) zachęcanie do działalności dziennikarskiej.

FORMY REALIZACJI

1. Udział w uroczystościach
 - a) 1 września
 - b) Dzień Edukacji Narodowej
 - c) 11 listopada
 - d) Opłatek wigilijny
 - e) Dzień patrona Szkoły
 - f) Rekolekcje
 - g) Pożegnanie absolwentów
 - h) i inne
2. Udział w DKF
3. Wyjścia do teatru, kina, muzeum, galeri, wycieczki.
4. Uczestniczenie w koncertach.
5. Udział w szkolnych uroczystościach.
6. Prezentacja twórczości uczniów.
7. Udział w konkursach tematycznych, konkursach twórczości literackiej.
8. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.
9. Redagowanie gazетки szkolnej.
10. Spotkania autorskie (np. w ramach Słupskiej Wiosny Literackiej).

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Samodzielne poszukiwanie potrzebnych informacji.
2. Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu.
3. Krytyczne podejście ze źródeł informacji.
4. Utożsamianie się z tradycją i kulturą narodową.
5. Postawa szacunku i dumy z osiągnięć i dziedzictwa kulturowego i narodowego w aspekcie globalizacji kultury i informacji.
6. Poszanowanie własności twórczej.

7. Wysoki poziom artystyczny imprez szkolnych.
8. Wzrost czytelnictwa.

4. Rozwój zdrowotny

CELE

1. Edukacja prozdrowotna – kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie (zagrożenia, zapobieganie degradacji).
3. Promocja zdrowia – profilaktyka zdrowia.
4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (nikotynizm, narkomania, alkoholizm).
5. Przekazywanie modelu zdrowego stylu życia.
6. Wychowanie poprzez sport.
7. Kształtowanie umiejętności prawidłowej organizacji nauki i wypoczynku.
8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej i bezpieczeństwa na drodze.

FORMY REALIZACJI

1. Praca w kołach zainteresowań.
2. Wyjazdy do parków narodowych, rezerwatów, poznawanie regionu.
3. Udział w konferencjach naukowych.
4. Udział w konkursach i olimpiadach tematycznych.
5. Światowy Dzień walki z AIDS
6. Dzień Zdrowia i Sportu.
7. Uczestniczenie w programach profilaktycznych „ Uzależnieniom STOP”, „ Różowa wstążeczka”, „ Stres pod kontrolą”, „ Światowy Dzień bez Papierosa”.
8. Udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne (sprzątanie świata, szkoła strefą bezdymną).
9. Treningi udzielania pierwszej pomocy.
10. Zapoznanie z tematyką chorób cywilizacyjnych.
11. Uprawianie sportu, udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych, MOM.
12. Uprawianie aktywnych form wypoczynku.
13. Ścisły kontakt ze służą zdrowia, Poradnią psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią uzależnień, Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Umiejętność gospodarowania własnym czasem.
2. Posiadanie samodyscypliny.
3. Umiejętność bycia zwycięzcom i przegranym, stosowanie zasad zdrowej rywalizacji.
4. Wytrwałość w dążeniu do określonego celu.
5. Świadomość wartości własnego zdrowia i rozwoju oraz szkodliwości nałogów.
6. Postawa prozdrowotna.
7. Świadomość zagrożenia środowiska wynikającego z nieprawidłowej gospodarki zasobami przyrody.
8. Znajomość różnych form zapobiegania degradacji środowiska.
9. Postawa proekologiczna.
10. Dbłość o środowisko naturalne.
11. Umiejętność reagowania w sytuacjach wymagających pierwszej pomocy przedlekarskiej.

IX . Sylwetka absolwenta

Szkoła w swoim działaniu dąży do uzyskania sylwetki ucznia, który:

1. Funkcjonuje w otaczającym świecie, którego zasady działania zna i rozumie.
2. Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty. Cechuje go takt i kultura osobista.
3. Jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych.. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
4. Jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza.

5. Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
6. Jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje.

X. Ewaluacja programu wychowawczego

1. Celem wychowania szkolnego jest pełen rozwój młodego człowieka.
2. Szkolny program wychowawczy jest programem otwartym i będzie podlegał ewaluacji okresowej.
3. Ewaluację przeprowadza zespół powołany przez radę Pedagogiczną a wyniki posłużą doskonaleniu metod i form pracy oraz zmodyfikowaniu założonych celów.
4. Do zebrania danych na posłużą ankiety oraz obserwacje.
5. Wnioski po analizie zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w celu oceny wyników i porównania z oczekiwaniami.
6. Zmiany w szkolnym programie wychowawczym przyjmuje i uchwała Rada Pedagogiczna po uwzględnieniu opinii rodziców i uczniów.
7. Kwestionariusz do oceny Szkolnego Programu Wychowawczego.

Kwestionariusz do oceny Szkolnego Programu Wychowawczego

1. Czy założenia programu wychowawczego są zgodne z prawem oświatowym.
2. Czy założenia programu wychowawczego są zgodne z wartościami ogólnoludzkimi.
3. Czy program wychowawczy posiada wartość kulturową.
4. Czy program wychowawczy uwzględnia przygotowanie do funkcjonowania w życiu i w grupie społecznej.
5. Czy założenia programu wychowawczego są zgodne z zasadami szkoły.
6. Czy założenia programu wychowawczego są zgodne z planem rozwoju szkoły.
7. Czy program daje możliwości rozwijania u uczniów motywacji do prezentowania zachowań zgodnych z jego założeniami.
8. Czy nauczyciele znają założenia programu wychowawczego.
9. Czy uczniowie znają założenia programu wychowawczego.
10. Czy stosowane metody pracy z uczniami w procesie kształcenia uwzględniają założenia programu wychowawczego.
11. Czy wszystkie cele zapisane w programie wychowawczym realizowane są w procesie kształcenia.
12. Czy formy realizacji programu wychowawczego są atrakcyjne dla uczniów.
13. Czy założenia programu wychowawczego przyczyniły się do pełnego rozwoju uczniów.
14. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.
15. Czy rodzice współpracują ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.